G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

PIANO DI LAVORO ANNUALE 2026/2027

DOCENTE: Brignone Luisa

COMPRESENZA CON:

D'Avino Carolina - SOSTEGNO
Marello Nadia - TUTOR
-

CLASSE: 1FAFM **DISCIPLINA:** scienze integrate - scienze delle Terra

LIBRI DI TESTO: Terra sostenibile
AUTORI
Massimo Crippa
Marco Fiorani
EDITORE
Mondadori Education
MARCHIO
A. Mondadori Scuola

G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

CURRICOLO COMUNE PER LE CLASSI PARALLELE stabilito dal Dipartimento o sottogruppo disciplinare (in grassetto le abilità e le conoscenze essenziali corrispondenti agli OBIETTIVI MINIMI)

Competenze	
- Osservare, descrivere, analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. - Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
Conoscenze	**Abilità**
Primo Quadrimestre	**Primo Quadrimestre**
Composizione della materia evoluzione dell'universo La sfera celeste, costellazioni principali, zodiacali. Evoluzione stellare, diagramma HR Il Sole: caratteristiche, le reazioni termonucleari. Il Sistema solare: i pianeti e i "corpi minori" Unità di misura delle distanze astronomiche. Leggi di Keplero: enunciati, conseguenze. La legge di gravitazione universale. I moti della Terra (rotazione, rivoluzione e millenari) caratteristiche e conseguenze. La Luna, moti e conseguenze. Sistemi di riferimento geografici Struttura interna della Terra e dimensioni Dinamicità della litosfera, fenomeni vulcanici e sismici (tipi di onde sismiche e conseguenze) Rocce, ciclo litogenetico e minerali (approfondimenti) **Composizione della materia**	Ricostruire l'evoluzione dell'universo Comprendere l'origine degli elementi che costituiscono la materia. Conoscere le caratteristiche dei corpi celesti. individuare nel moto dei corpi celesti la causa di fenomeni osservabili come alternarsi delle stagioni, del dì e della notte, maree. Confrontare dimensioni e distanze astronomiche e terrestri Saper individuare le località attraverso le coordinate geografiche. Descrivere, analizzare le dinamiche attive sul pianeta correlando cause ed effetti. Esporre i concetti in modo chiaro e pertinente per quanto riguarda il lessico specifico della disciplina. Usare una grafia comprensibile nelle verifiche scritte. **Ricostruire l'evoluzione dell'universo**

evoluzione dell'universo **La sfera celeste: caratteristiche generali** **Evoluzione stellare** **Il Sole: caratteristiche generali** **Il Sistema solare: i pianeti e i "corpi minori"** **Unità di misura delle distanze astronomiche.** **La legge di gravitazione universale.** **I moti della Terra (rotazione e rivoluzione) caratteristiche e conseguenze.** **La Luna, moti e conseguenze.** **Sistemi di riferimento geografici** **Struttura interna della Terra e dimensioni** **Dinamicità della litosfera, fenomeni vulcanici e sismici** **Rocce, ciclo litogenetico**	**Comprendere l'origine degli elementi che costituiscono la materia.** **Conoscere le caratteristiche principali dei corpi celesti.** **individuare nel moto dei corpi celesti la causa di fenomeni osservabili come alternarsi delle stagioni, del dì e della notte, maree.** **Confrontare dimensioni e distanze astronomiche e terrestri** **Conoscere le coordinate geografiche e la loro utilità.** **Descrivere, analizzare le dinamiche attive sul pianeta correlando cause ed effetti.** **Esporre i concetti in modo chiaro e pertinente per quanto riguarda il lessico specifico della disciplina.** **Usare una grafia comprensibile nelle verifiche scritte.**
Secondo Quadrimestre	**Secondo Quadrimestre**
Atmosfera terrestre: gli strati dell'atmosfera, composizione chimica della troposfera. La pressione atmosferica, l'umidità dell'aria assoluta e relativa, fenomeni meteorologici Inquinamento atmosferico, effetto serra Tempo meteorologico e clima. I climi del pianeta. Gli ecosistemi e i biomi Idrosfera: Il ciclo dell'acqua. Acque continentali, mari e oceani (approfondimenti su moti della acque marine) Le conseguenze dei cambiamenti climatici oggi e nel passato. **Atmosfera terrestre: gli strati dell'atmosfera** **Inquinamento atmosferico, effetto serra** **Tempo meteorologico e clima. I climi del pianeta.** **Gli ecosistemi e i biomi** **Idrosfera: Il ciclo dell'acqua. Acque continentali, mari e oceani** **Le conseguenze dei cambiamenti climatici oggi e nel passato.**	Descrivere le caratteristiche dell'atmosfera e riconoscere la variazione della pressione atmosferica come causa dei comuni eventi meteorologici. Distinguere meteo e clima Riconoscere la diversità ambientale del pianeta e comprendere l'importanza della sua conservazione. Comprendere le conseguenze dell'inquinamento atmosferico. Riconoscere che le acque del pianeta sono coinvolte in un ciclo, comprendere le conseguenze dell'alterazione di quest'ultimo e dell'inquinamento delle acque. Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta e comprenderne le cause naturali e antropiche Saper riconoscere e valorizzare i comportamenti eco-sostenibili. Esporre i concetti in modo chiaro e pertinente per quanto riguarda il lessico specifico della disciplina Usare una grafia comprensibile nelle verifiche scritte ed una forma corretta dal punto di vista grammaticale e sintattico.

	Descrivere le principali caratteristiche dell'atmosfera **Distinguere meteo e clima** **Riconoscere la diversità ambientale del pianeta** **e comprendere l'importanza della sua conservazione.** **Comprendere le conseguenze dell'inquinamento atmosferico.** **Riconoscere il ciclo dell'acqua** **e i rischi dell'inquinamento.** **Analizzare lo stato attuale** **e le modificazioni del pianeta** **e comprenderne le cause naturali e antropiche** **Saper riconoscere e valorizzare i comportamenti eco-sostenibili.** **Esporre i concetti in modo sufficientemente chiaro e pertinente per quanto riguarda il lessico specifico della disciplina** **Usare una grafia comprensibile nelle verifiche scritte ed una forma sufficientemente corretta dal punto di vista grammaticale e sintattico.**


G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO
Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

METODOLOGIA adottata dal docente

Tipo	Prevalente / Alternata / Occasionale / Non Utilizzata	Tipo	Prevalente / Alternata / Occasionale / Non Utilizzata
Spiegazione Frontale	Alternata	**Esercitazioni Pratiche**	Occasionale
Utilizzo del libro di testo	Alternata	**Creazione in classe di mappe concettuali e condivisione delle stesse**	Occasionale
Utilizzo parziale del libro di testo con frequenti integrazioni di materiali digitali o dispense	Prevalente	**Altro da indicare (es.: uscite didattiche di indirizzo; convegni / conferenze)**	
Lavoro di gruppo da specificare	Alternata	**Flipped Classroom**	Non Utilizzata
		Problem Based Solving	Occasionale

G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

TECNOLOGIE UTILIZZATE a supporto della didattica

Tipo	Prevalente / Alternata / Occasionale / Non Utilizzata
UTILIZZO DELLA LIM o SMART BOARD per i contenuti speciali del libro di testo	Occasionale
UTILIZZO DELLA LIM o SMART BOARD per i contenuti alternativi o aggiuntivi forniti dal docente	Prevalente
Laboratorio strutturato (PC Fissi)	Non Utilizzata
Laboratorio Multimediale	Non Utilizzata
Utilizzo speciale dei telefoni/Notebook/Tablet/NetBook degli alunni per la finalità didattiche. Indicare sotto il tipo di attività	Occasionale
attività di ricerca, attività di ripasso interattive	
Altro da indicare	

Se in compresenza con SOSTEGNO indicare l'organizzazione prevalente dell'attività (ruolo del docente disciplinare e ruolo del docente di sostegno)

Il docente disciplinare si interfaccia costantemente con il docente di sostegno al fine di costruire il percorso più consono per gli allievi con PEI e supportare la classe in base alle necessità

Se in compresenza con INSEGNANTE TECNICO PRATICO indicare l'organizzazione prevalente dell'attività (ruolo del docente disciplinare e ruolo del docente di ITP)

Se in compresenza con INSEGNANTE TUTOR DI CLASSE indicare il tipo di attività svolta secondo il piano specifico elaborato dal consiglio di classe

Il docente tutor si interfaccia costantemente con il docente disciplinare e fornisce supporto alla classe sia durante le lezioni che durante le prove in classe

Nel caso dell'insegnamento di informatica nel biennio AFM / SIA / RIM / TUR indicare l'attività svolta in compresenza nelle classi prime e nella classe 2 CSIA nell'ambito del progetto SuperTic

Nel caso del progetto SuperEnglish se in compresenza nelle 4° ore di inglese indicare le modalità di suddivisione della classe e dell'attività svolta in compresenza

G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

MODALITA' di verifica degli apprendimenti

Numero verifiche scritte programmate per quadrimestre: 1

Numero interrogazioni programmate per quadrimestre: 2

Nel rispetto del numero minimo fissato dal collegio docenti e delle decisioni assunte dal dipartimento / gruppo disciplinare

Tipo Verifiche	Prevalente / Alternata / Occasionale / Non Utilizzata	Tipo Verifiche	Prevalente / Alternata / Occasionale / Non Utilizzata
Test Risposta Aperta	Alternata	**Interrogazione Orale**	Alternata
Test Risposta Multipla	Alternata	**Lavoro di ricerca autonomo**	Alternata
Verifiche Problem / Solving	Occasionale	**Produzione di testi**	Occasionale
Verifiche Miste	Prevalente	**Presentazione multimediale**	Occasionale
Altro tipo di verifica scritta da indicare			

Il docente ha somministrato prove di ingresso comuni concordate e redatte all'interno del Dipartimento?	No
Il docente intende somministrare in corso d'anno prove comuni concordate e redatte all'interno del Dipartimento?	No

G.A.GIOBERT
www.giobert.edu.it

ISTITUTO SUPERIORE «G.A. GIOBERT»
Codice Ministero ATIS00600P
e-mail : segreteria@giobert.it,
atis00600p@istruzione.it
e-mail PEC : atis00600p@pec.istruzione.it

Settore economico
PERITO in AFM
AFM
Relazioni Internazionali per il Marketing
Sistemi Informativi per l'Azienda
PERITO TURISTICO

Settore tecnologico
Perito in COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO
Perito in LOGISTICA

TRASPARENZA e VALORE FORMATIVO dell'attività di verifica

Il docente intende accompagnare l'espressione del voto delle VERIFICHE SCRITTE con	
a) **una griglia recante i criteri di valutazione (correttezza, uso della terminologia tecnica corretta, completezza…)compilata per ogni allievo ed allegata alla prova**	No
b) **una tabella a punti per ogni item della prova e compilata per ogni allievo ed allegata alla prova**	SI
c) **un giudizio verbale redatto sulla prova**	No
d) **altro così indicato:** comunicazione di un giudizio a voce e correzione degli errori quando necessario	SI

Asti, 31-10-2026

Brignone Luisa